

Une appellation d'origine contrôlée : moniteur de MFR

Extraits de l'article de Thierry Ardouin, Professeur en Sciences de l'Éducation, Laboratoire CIRNEF, Université de Rouen Normandie, Expert « Formation des adultes » EPALE Erasmus +, paru dans « Regards sur le monde d'aujourd'hui... et sur les MFR en particulier », UNMFREO, 2017

Le terme de moniteur peut prêter à confusion et porte en lui une image plus ou moins ambiguë [...]. L'image n'est pas non plus celle d'un enseignant qui renvoie à une réalité repérable et connue même si celle-ci est tout autant fantasmée, contrastée ou faussée quant aux réalités professionnelles vécues. Le moniteur renvoie donc à autre chose.

Parallèlement, le terme de moniteur est associé à d'autres termes dans différents secteurs : comme moniteur d'auto-école, moniteur de centre de vacances, moniteur éducateur, moniteur d'atelier ou moniteur sportif. [...] ces corrélations pourraient donner à penser que le moniteur « fait tout et de tout, pour ne pas dire n'importe quoi ».

En même temps, ces perceptions et images floues, flottantes et larges semblent faire écho à un positionnement tout aussi large au sein d'une structure ambitieuse. Les MFR, par convention avec l'État, contribuent à la mission de service public d'éducation et de formation et se positionnent sur différents champs. Les établissements ont en effet cinq missions à assurer : mission de formation générale, technologique et professionnelle initiale et continue ; mission d'animation et de développement des territoires ; mission d'insertion scolaire, sociale et professionnelle ; mission de développement, d'expérimentations et de recherche appliquée ; et mission de coopération internationale. Il y a donc bien une orientation éducative ambitieuse et volontariste où la fonction éducative ne s'arrête pas à la porte de l'établissement mais s'inscrit dans le territoire, dans le développement inter et extra territorial, dans la recherche, et l'innovation appliquée dans les domaines sociaux, professionnels, techniques et pédagogiques. Cette posture relève d'une utopie pragmatique forte, ambitieuse et assumée. [...]

Les perceptions précédentes peuvent donner à penser que le moniteur est une sorte de touche-à-tout ou de pédagogue à tout faire. Et effectivement le moniteur est à la fois enseignant, formateur, technicien, animateur, éducateur, entraîneur, développeur, chercheur, accompagnateur, administrateur et pair. Il tient tous ces rôles à la fois mais surtout, et c'est cela qui est important, tour à tour. Le moniteur se situe explicitement dans le principe de l'ingénierie qui est de « distinguer pour relier ». [...] Le moniteur est tour à tour et à la fois dans trois missions principales [mission de formation, mission d'animation et mission d'éducation], sans confusion de genre ni de rôle. Et ce sont bien cette diversité et cette distinction qui font sens et qui structurent l'activité incarnée par la « fonction globale éducative ». [...]

Le moniteur est véritablement une appellation d'origine contrôlée avec ses spécificités, ses valeurs, son histoire, son ancrage territorial, son savoir-faire pédagogique de l'alternance et son patrimoine. Nous ne voyons pas actuellement d'autre terminologie plus appropriée, et c'est sans doute cette spécificité et cette appellation qu'il convient de présenter, renforcer voire revendiquer.

Il nous apparaît, qu'à l'instar de Jacques Delors (1996) « un trésor est caché (de) dans » la fonction éducative globale du moniteur au sein des MFR. Cette fonction fait écho et illustre tout à fait les quatre piliers de l'éducation : apprendre à connaître [...], apprendre à faire [...], travailler en équipe et apprendre des situations sociales et professionnelles (apprendre à vivre ensemble [...]) ; apprendre à être [...]. Ces quatre piliers présents au sein des MFR, et mis en œuvre par les moniteurs, s'inscrivent dans l'action de la formation tout au long de la vie ancrée au territoire et dans le principe d'éducation permanente